

## **VERBALE N. 8 DELLA SEDUTA DI COLLEGIO DELL'IISS 'PIETRO SETTE' DEL 28/06/2023**

Il giorno 28 maggio 2023 alle ore 15.06 si riunisce in modalità a distanza il Collegio docenti dell'IISS "P. Sette" Santeramo (Ba) per discutere e deliberare sul seguente odg:

1. Approvazione verbale seduta precedente.
2. Relazioni Funzioni Strumentali a.s. 2022/23.
3. Opzione trimestri/quadrimestri anno scolastico 2023/24.
4. Approvazione criteri per assegnazione docenti alle classi (si propongono quelli già esistenti).
5. Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2023/24. Approvazione.
6. A.s. 2023/24. Avvio Progetto Cambridge Assessment English.
7. Contributi a favore di Istituzioni scolastiche per l'acquisto di abbonamenti a quotidiani, periodici e riviste scientifiche e di settore. Indicazioni.
8. Calendario scolastico 2023/24. Proposta.

Prima di iniziare la discussione il prof. M. Leone verifica il numero dei presenti, attestato dal foglio firme allegato al presente verbale, per accertare la presenza del numero legale. Sono presenti 119 docenti su 131 attuali componenti del Collegio. Dunque la seduta è valida.

### **PUNTO 1**

Si procede subito all'approvazione della bozza di verbale n. 7 relativa alla seduta di Collegio del 18 maggio 2023, già condivisa con congruo anticipo. L'assemblea all'unanimità

*(delibera n. 32)*

l'approvazione del verbale n. 7 relativo alla seduta di collegio del 18 maggio 2023.

### **PUNTO 2**

Riprende la parola il DS per ricordare che le relazioni delle Fs in merito alla loro attività per l'a.s. 2022/23 sono disponibili sul sito e acquisite agli atti. Chiede dunque al Collegio se ne è stata presa visione e se si può procedere alla loro approvazione. Il Collegio conferma e all'unanimità

*(delibera n. 33)*

l'approvazione delle relazioni delle FS circa l'attività svolta nell'a.s. 2022/23.

### **PUNTO 3**

Successivamente il Ds in merito all'organizzazione dell'a.s. 2023/24 chiede al Collegio se vuole rivalutare la tradizionale suddivisione in due quadrimestri, optando per un primo trimestre (con 2 sole verifiche) e un pentamestre, per avere nella seconda parte dell'anno tempi più distesi ed evitare di ingolfare alcuni periodi con un numero eccessivo di verifiche. Segue una breve discussione nella quale si fa riferimento all'esperienza dell'anno appena trascorso e alle difficoltà registrate nel secondo quadrimestre per il sovraccarico di attività e scadenze. Al termine il Collegio è concorde nel confermare l'opzione dei quadrimestri e all'unanimità

(delibera n. 34)

Che l'a.s. 2023/24 dell'IISS Pietro Sette sarà articolato in due quadrimestri (settembre-gennaio, febbraio-giugno).

#### PUNTO 4

In merito ai criteri di assegnazione dei docenti alle classi per l'a.s. 2023/24 si propone di confermare quelli già in adozione, i seguenti:

*Continuità didattica di norma garantita compatibilmente con la possibilità di formazione delle cattedre; assegnare a classi diverse i docenti legati ad uno o più alunni da vincoli di parentela; distribuire in modo equilibrato tra le classi i docenti di ruolo per garantire un'uguale presenza di personale stabile, con particolare attenzione alle classi prime e a quelle terminali; valorizzare le particolari e specifiche competenze didattiche e professionali acquisite dai docenti in relazione agli obiettivi stabiliti dalla programmazione educativa. Garantire prioritariamente il criterio dei consigli di classe paralleli in continuità con l'esperienza degli anni precedenti, anche per le classi terminali dei vari istituti. Per il LS valgono i criteri deliberate nel collegio n. 9 del 27/04/2013 che stabiliscono che nella formazione delle cattedre si terrà conto anzitutto dei criteri delle classi parallele e della continuità e, laddove non si deroghi ai due precedenti criteri e sia possibile la formazione delle cattedre, l'accorpamento degli insegnamenti appartenenti ad una medesima classe di concorso nella cattedra di un singolo docente. Inoltre per le classi V LS si potrà derogare al criterio delle classi parallele nella formazione delle cattedre relative alle materie interne dell'esame di Stato, per permettere una più agevole composizione delle Commissioni d'esame. Si ricorda che in ogni caso l'assegnazione dei docenti alle classi è prerogativa del DS, il quale laddove sia necessario può derogare ai suddetti criteri. Il Collegio concorda e all'unanimità*

(delibera n. 35)

l'adozione dei seguenti criteri di assegnazione dei docenti alle classi dell'IISS P. Sette per l'a.s. 2023/24:

*Continuità didattica di norma garantita compatibilmente con la possibilità di formazione delle cattedre; assegnare a classi diverse i docenti legati ad uno o più alunni da vincoli di parentela; distribuire in modo equilibrato tra le classi i docenti di ruolo per garantire un'uguale presenza di personale stabile, con particolare attenzione alle classi prime e a quelle terminali; valorizzare le particolari e specifiche competenze didattiche e professionali acquisite dai docenti in relazione agli obiettivi stabiliti dalla programmazione educativa. Garantire prioritariamente il criterio dei consigli di classe paralleli in continuità con l'esperienza degli anni precedenti, anche per le classi terminali dei vari istituti. Per il LS valgono i criteri deliberate nel collegio n. 9 del 27/04/2013 che stabiliscono che nella formazione delle cattedre si terrà conto anzitutto dei criteri delle classi parallele e della continuità e, laddove non si deroghi ai due precedenti criteri e sia possibile la formazione delle cattedre, l'accorpamento degli insegnamenti appartenenti ad una medesima classe di concorso nella cattedra di un singolo docente. Inoltre per le classi V LS si potrà derogare al criterio delle classi parallele nella formazione delle cattedre relative alle materie interne dell'esame di Stato, per permettere una più agevole composizione delle Commissioni d'esame*

Al termine si ricorda che in ogni caso l'assegnazione dei docenti alle classi è prerogativa del DS, che laddove sia necessario può derogare ai suddetti criteri.

#### PUNTO 5

Riprende la parola il Ds per illustrare il Piano annuale per l'inclusione per l'a.s. 2023/24 allegato al presente verbale. Segue qualche domanda di chiarimento; il Ds ringrazia i docenti di sostegno e i loro responsabili e chiede all'assemblea di approvarlo. Il Collegio all'unanimità

*(delibera n. 36)*

l'approvazione del Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2023/24 allegato al presente verbale.

#### PUNTO 6

Prende la parola poi la prof.ssa Giorgio che con il contributo della prof.ssa Gemmato illustra il Progetto Cambridge Assessment English, allegato al presente verbale, che a partire dal prossimo anno vuole arricchire la proposta di formazione linguistica del Liceo scientifico e che ha già suscitato un grande interesse da parte dei genitori dei future alunni. Seguono domande di chiarimento in merito alla sua articolazione nel tempo, che prevede la formazione di classi Cambridge trasversali che svolgeranno 2 ore aggiuntive settimanali in coda alle lezioni, e al fatto che sia a pagamento. A tal riguardo si specifica che: 1. considerando le ore previste il costo è molto ridotto e alla portata di quasi tutte le famiglie; 2. questa non sarà l'unica proposta di certificazione linguistica della scuola, saranno comunque attivati i corsi di preparazione alla certificazione già svolti nel corso dell'anno scolastico e rivolti a tutti e gratuiti. Al termine della discussione l'Assemblea all'unanimità

*(delibera n. 37)*

l'approvazione per l'a.s. 2023/24 del Progetto Cambridge Assessment English rivolto alle future classi prime del Liceo scientifico, allegato al presente verbale.

#### PUNTO 7

Il Ds sottopone poi al Collegio il seguente elenco di riviste specialistiche per le quali, su indicazione dei Dipartimenti, si propone l'abbonamento per l'a.s. 2023/24:

ARCHIMEDE  
ART E DOSSIER  
LE SCIENZE  
LIMES (Rivista di politica ed economia internazionale)  
MEDIOEVO  
MIND MENTE E CERVELLO  
NATIONAL GEOGRAPHIC  
ELETTRONICA IN  
VOGUE  
.ECO

Specifica anche stavolta che il requisito necessario richiesto alle riviste per un abbonamento da parte di una scuola è che possano rilasciare fattura elettronica, la scuola non può abbonarsi a riviste prive di questo requisito. Il Collegio all'unanimità

*(delibera n. 38)*

l'abbonamento dell'IISS 'Pietro Sette' per l'a.s. 2023/24 alle seguenti riviste:

ARCHIMEDE  
ART E DOSSIER  
LE SCIENZE  
LIMES (Rivista di politica ed economia internazionale)  
MEDIOEVO  
MIND MENTE E CERVELLO  
NATIONAL GEOGRAPHIC  
ELETTRONICA IN  
VOGUE  
.ECO

#### PUNTO 8

In merito al calendario scolastico dell'a.s. 2023/24 il Dirigente illustra il calendario regionale e propone di anticipare l'inizio di due giorni, il 12 settembre 2023, da recuperare nel ponte del 25 aprile, il 26 e 27 aprile 2024, nella previsione che il sindaco possa tenere chiuse le scuole il giorno 3 giugno, visto che il martedì di Carnevale è già previsto come festa dal calendario regionale. Il prof. D'Ambrosio interviene, ricordando le motivazioni per le quali un sindaco può deliberare la chiusura delle scuole e la sospensione dell'attività didattica e dubita che queste possano riguardare il 3 giugno. Per cui avanza una proposta alternativa: anticipare ancora di un giorno da recuperare il 3 giugno 2024. Segue una discussione in cui si valutano le due proposte

soprattutto alla luce degli impegni scolastici delle prime settimane di settembre. Prima di procedere con le operazioni di voto, il dirigente precisa che trattasi di una proposta, poichè la competenza relative al calendario scolastico spetta al Consiglio d'Istituto. Al termine si pongono ai voti le seguenti due proposte:

1. anticipo di due giorni rispetto alla data di inizio delle lezioni prevista dal calendario regionale, il 14 settembre. Dunque: inizio anno scolastico 2023/24 dell'ISS 'P. Sette' il 12 settembre 2023, recupero dei giorni di anticipo il 26 e 27 aprile 2024;

2. anticipo di 3 giorni rispetto alla data di inizio prevista dal calendario regionale, dunque inizio dell'a.s. 2023/24 dell'ISS 'P. Sette' l'11 settembre 2023, recupero dei 3 giorni di anticipo il 26 e 27 aprile e 3 giugno 2024. Si procede a votare la prima proposta. Il Collegio con voti:

115 favorevoli alla proposta 1

0 contrari

4 astenuti

*(delibera n. 39)*

in merito al calendario scolastico 2023/24, l'anticipo di 2 giorno rispetto al calendario regionale; l'inizio delle lezioni dell'a.s. 2023-24 dell'ISS Pietro Sette è pertanto fissato per il 12 settembre 2023; I giorni di anticipo saranno recuperati il 26 e 27 aprile 2024.

Prima di concludere seguono delle considerazioni e degli avvisi finali: anzitutto I docenti di lingua inglese comunicano le date dei prossimi spettacoli in lingua inglese assegnate alla nostra scuola dall'organizzazione Palchetto stage: 4 novembre (classi 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup>) e 26 febbraio (classi 2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup>). Il DS successivamente fa presente che gli scrutini conclusivi quest'anno hanno fatto registrar una significativa riduzione delle sospensioni di giudizio, frutto probabilmente delle attività di recupero svolte nel secondo quadrimestre; persiste comunque il fenomeno della dispersione. Si rimanda poi al primo collegio di settembre il saluto ai tre colleghi che vanno in pensione: proff. Scattaglia, Guarini, Simone.

Al termine di queste considerazioni, non essendoci altro da discutere, l'Assemblea si scioglie alle ore 18.00.

Il segretario verbalizzatore

prof. N. M. Leone

Il Dirigente scolastico

prof. G. Mariani



**MIM**  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



SCUOLA POLO  
REGIONALE DEBATE

We prepare for  
**Cambridge**  
English Qualifications

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "PIETRO SETTE"

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

---

Piano Annuale per l'Inclusione 2023/2024

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>25</b>
➤ minorati vista	2
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	22
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>55</b>
➤ DSA	43
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	8
➤ Altro	4
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>7</b>
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale (alunni stranieri NAI)	4
➤ Disagio comportamentale/relazionale	1
➤ Altro	2
<b>Totali</b>	
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>25</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>55</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>5</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>	progetti PCTO	<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>

	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>No</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>No</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>No</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>No</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>No</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			<b>x</b>		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			<b>x</b>		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			<b>x</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		<b>x</b>			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			<b>x</b>		



Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			x		
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**Risorse umane:** Dirigente Scolastico; Referenti per le attività di sostegno; Referente DSA-BES; Figura strumentale per l'autovalutazione d'istituto; Docenti per le attività di sostegno; Coordinatori di classe; Personale ATA; Assistenti all'autonomia.

**Dirigente Scolastico:** Garante della scuola inclusiva, presiede i gruppi di lavoro, prende visione dei documenti e li firma.

### Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) è istituito al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, come stabilito dalla Legge 53/2003, dalla D.M. 27 dicembre 2012 e dalla C.M. n. 8 del 06 marzo 2013, attraverso la programmazione di un "Piano Annuale per l'Inclusione".

### Compiti e funzioni del GLI:

- Rileva i BES ed effettua un'azione di monitoraggio e valutazione;
- Raccoglie e documenta gli interventi educativo-didattici;
- Fornisce consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi;
- Mette a disposizione dei colleghi la modulistica necessaria ai vari adempimenti;
- Raccoglie e coordina le proposte formulate dai G.L.H. operativi;
- Formula proposte per la formazione e l'aggiornamento del personale scolastico;
- Elabora un "Piano Annuale per l'Inclusione";
- Si interfaccia con CTS e servizi sociali e sanitari territoriali per attività di formazione, tutoraggio.

### Consiglio di Classe:

Il Consiglio di classe ha il compito di indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, e sulla base della eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia.

Il Consiglio di classe predispose il Piano Didattico Personalizzato (PDP) e il Piano Educativo Individualizzato (PEI).

### GLHO (Gruppo di lavoro sull'Handicap operativo, previsto dall'art. 12, comma 5, L. 104/92)

Formato da: D.S., docente coordinatore di classe, docente specializzato, operatori ASL, genitori alunno, assistente per l'autonomia e la comunicazione (se previsto).

### Funzioni:

- Elabora il PEI (Piano Educativo Individualizzato) in presenza della certificazione di disabilità, come stabilito dalla legge 104/92;
- Elabora il PDF (Profilo Dinamico Funzionale);

- Elabora proposte relative all'individuazione delle risorse necessarie (compresa l'indicazione del numero delle ore di sostegno).

**Collegio dei Docenti:**

- Delibera i criteri di verifica e valutazione per gli alunni con DSA-BES;
- Discute e delibera il PAI alla fine dell'anno scolastico per il successivo;
- All'inizio di ogni anno scolastico discute e delibera gli obiettivi proposti dal GLI da perseguire e le attività da porre in essere che confluiranno nel piano annuale di inclusione.

**Referente BES-DSA**

- Svolge azione di rilevazione, accoglienza ed inserimento degli alunni con BES-DSA;
- Offre supporto ai colleghi per la redazione del PDP e predispone la relativa modulistica;
- Fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti;
- Fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato;
- Fornisce informazioni riguardo alle Associazioni/Enti/Istituzioni/Università ai quali poter fare riferimento per le tematiche in oggetto;
- Fornisce informazioni riguardo a siti o piattaforme on line per la condivisione di buone pratiche in tema di DSA;
- Funge da mediatore tra colleghi, famiglie, studenti (se maggiorenni), operatori dei servizi sanitari, EE.LL. ed agenzie formative accreditate nel territorio;
- Collabora con il Dirigente Scolastico.

**Referenti per gli alunni con Disabilità**

- Coordinano il GLHO;
- Coordinano il lavoro dei docenti di sostegno che elaborano il Piano Didattico Individualizzato (PEI) e lo propongono nell'incontro con tutte le componenti;
- Coordinano la verifica conclusiva del PEI;
- Propongono attività per gli alunni in situazione d'handicap, elaborano progetti specifici;
- Propongono al DSGA e/o al Consiglio d'Istituto l'acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico destinati ai suddetti studenti;  
Redigono ed archiviano la documentazione relativa all'attività del gruppo, condividono il materiale prodotto con i docenti del C.d.C;
- Collaborano con i referenti DSA e BES ed organizzano incontri di verifica del lavoro;
- Organizzano gli incontri scuola-famiglia;
- Collaborano con il DS.

**Coordinatori di classe:** curano la stesura del PDP concordato tra docenti, famiglia ed eventuali altri operatori, i risultati e la valutazione, il tutto in un clima di coinvolgimento e collaborazione.

**Docenti specializzati per le attività di sostegno:** offrono supporto didattico-pedagogico all'alunno disabile, curano i rapporti con la famiglia, redigono la bozza del PEI per l'approvazione da parte del C.d.c e favoriscono l'inclusione dell'alunno nella classe insieme ai docenti curricolari.

**Assistenti:** sostengono il processo di integrazione degli alunni con disabilità e svantaggiati.

**Collaboratori scolastici:** offrono un'azione di assistenza in risposta ai bisogni materiali, in caso di gravi disabilità.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Formazione svolta nel corrente anno scolastico:

- Corsi di formazione d'ambito riguardanti l'Inclusione e la Disabilità;

Obiettivi per l'a.s. 2022/23

Partecipazione dei docenti a percorsi formativi sulle problematiche degli alunni con disabilità, BES-DSA, sulla didattica inclusiva e sulle principali novità normative.

## **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

**La valutazione degli alunni con disabilità** è effettuata nel rispetto di quanto previsto dal D.P.R. 122/2009 artt. 4 e 9 e in base a quanto contenuto nelle Linee Guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità del 4 Agosto 2009 par.: 2.4,

*"La valutazione in decimi va rapportata al P.E.I., che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. Si rammenta inoltre che la valutazione in questione dovrà essere sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance".*

Per gli alunni con programmazione didattica differenziata, la valutazione farà riferimento ai criteri stabiliti nel PEI (O.M. 90/2001 art.15);

Per gli alunni con programmazione paritaria, la valutazione sarà finalizzata ad accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi nelle varie discipline.

Ai fini della **valutazione degli alunni DSA-BES**, si seguiranno i seguenti criteri:

- *Valutazione della partecipazione attiva nelle attività inclusive tenendo conto delle caratteristiche del disturbo;*
- *Valutazione nelle verifiche scritte del contenuto piuttosto che della forma;*
- *Forme di valutazione dinamica (riflessione metacognitiva ricerca degli errori);*
- *Considerazione del punto di partenza e dei risultati conseguiti;*
- *Nell'esposizione orale non pretendere la memorizzazione di date e di elementi mnemonici;*
- *Valorizzazione dei prodotti multimediali realizzati.*

La valutazione degli studenti D.S.A. e B.E.S. è effettuata nel rispetto di quanto previsto dal DM 5669/2011, art. 6 e le allegate Linee Guida: *"Le Istituzioni scolastiche adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria".*

## **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

### **Azioni da intraprendere per l'anno scolastico 2022/2023**

#### **Alunni con DSA-BES:**

- recupero nelle varie discipline ove necessario;
- supporto linguistico in Italiano L2 per gli studenti di recente immigrazione utilizzando ore di potenziamento.

#### **Alunni con disabilità:**

- laboratori per attività creative e di tipo pratico (pittura, manipolazione, giardinaggio)

Le metodologie e gli interventi di tipo inclusivo, sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni con DSA e svantaggio socio-culturale, economico e linguistico, vedranno impegnate le risorse umane interne all'istituto in attività di recupero e rinforzo e nei progetti approvati dal Collegio dei Docenti.

## **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Al fine di istituire una rete di rapporti attivi e costanti con vari enti e istituzioni presenti sul territorio, si prevede la collaborazione con i seguenti servizi, da integrare successivamente anche in base alle future programmazioni:

assistenti sociali del Comune di appartenenza e rispettive ASL; operatori socio- sanitari delle ASL di competenza; enti di formazione-lavoro; enti locali; associazioni di disabili presenti sul territorio.

Conoscere le associazioni che operano sul territorio è utile sia alle famiglie degli alunni diversamente abili che possono in tal modo essere informate sulle attività e le iniziative promosse dai centri, sia a tutti gli alunni, per una maggiore sensibilizzazione alle tematiche della diversità, della disabilità e dell'inclusione sociale.

Altri tipi di supporto esterno sono costituiti da siti web dedicati all'area dello svantaggio.
<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p>I genitori saranno ascoltati e resi partecipi nel progetto educativo-formativo dei figli, condizione necessaria per comprendere i bisogni dell'alunno e favorire il successo formativo ed un'autentica inclusione. Essi devono essere coinvolti in fase di progettazione attraverso la loro partecipazione agli incontri di stesura dei PEI e dei PDP per la definizione del patto formativo e durante tutto il percorso formativo, mediante una stretta rete di scambio di informazioni e di condivisione di scelte educative.</p>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</b></p> <p>La presenza in classe di alunni con bisogni educativi speciali implica la messa in atto di strategie didattiche inclusive dirette non soltanto al singolo alunno, ma all'intero gruppo.</p> <p><b>Si porrà maggior attenzione a realizzare una didattica inclusiva</b> tesa a promuovere il successo formativo di tutti gli alunni e consentire a ciascuno di partecipare in maniera attiva alle attività didattiche, nel rispetto delle diversità e dei diversi stili di apprendimento.</p> <p><b>L'individualizzazione e la personalizzazione dell'apprendimento dovranno essere obiettivi imprescindibili dell'azione del Consiglio di Classe, che definirà nel PEI e nel PDP modalità e strategie inclusive</b> (Apprendimento Cooperativo, progettazione di percorsi interdisciplinari, uso delle TIC, didattica laboratoriale).</p>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <p>Le risorse interne all'Istituto, sia docenti sia personale ATA, dovranno apportare impegno nell'attuazione del Piano dell'Inclusione, nella consapevolezza che esso riguarda tutti i docenti e non è pertinenza dei soli docenti di sostegno o di coloro che svolgono azioni di coordinamento (referenti e F.S.).</p> <p>L'Istituto si impegna a valorizzare le risorse umane coinvolte nei processi individuati in questo Piano. Sarà comunque necessario attivare progetti finalizzati all'inclusione coinvolgendo anche risorse esterne, mediante reti di scuole e collaborazioni con gli Enti locali.</p>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <p>Per realizzare l'inclusione, la scuola si prefigge di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collaborare con le Associazioni impegnate in questo ambito e presenti nel territorio, sia per attività formative rivolte ai docenti, che per l'organizzazione di attività pratiche;</li> <li>- attivare percorsi di PCTO, allo scopo di valorizzare le specificità dei diversi indirizzi presenti nell'Istituto;</li> <li>- farsi promotore del coinvolgimento delle famiglie nel processo di inclusione scolastica;</li> <li>- accedere a finanziamenti specifici.</li> </ul>
<p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</b></p> <p>L'ingresso nella classe prima dei vari corsi è preceduto ed accompagnato dalle seguenti azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- incontri in occasione delle iniziative di Orientamento in entrata;</li> <li>- incontri con i genitori prima dell'inizio delle lezioni;</li> <li>- incontro con gli insegnanti della Scuola Secondaria di I grado per un confronto riguardante gli alunni con disabilità;</li> <li>- L'Istituto accompagna gli studenti nella delicata fase dell'uscita dalla scuola favorendo esperienze di PCTO a partire dalla classe terza.</li> </ul>

**Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 26/06/2023**  
**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2023**

## Progetto Classe Cambridge Assessment English

I corsi Cambridge Assessment English targati Just British saranno così articolati nel corso degli anni.

Al termine di ogni anno gli studenti avranno raggiunto le competenze relative a ciascun livello menzionato e sarà loro offerta l'opportunità di sostenere l'esame di Certificazione Internazionale come perfetta conclusione del lavoro svolto durante l'anno scolastico.

Corso	Destinatari	Frequenza	Durata corso	Esame finale (facoltativo)	Costo (corso + materiale didattico)
Potenziamento B1 Plus	alunni classi 1 <sup>^</sup> scuola secondaria di secondo grado	2 ore/settimana in orario curricolare	50 ore	<i>Cambridge Assessment English B1 Pet</i>	€ 250
Livello B2 Fce	alunni classi 2 <sup>^</sup> scuola secondaria di secondo grado	2 ore/settimana in orario curricolare	50 ore	<i>Cambridge Assessment English B2 Fce</i>	€ 250
Livello C1 Cae	alunni classi 3 <sup>^</sup> scuola secondaria di secondo grado	2 ore/settimana in orario curricolare	50 ore	<i>Cambridge Assessment English C1 Cae</i>	€ 250
Potenziamento C2 prima parte	alunni classi 4 <sup>^</sup> scuola secondaria di secondo grado	2 ore/settimana in orario curricolare	50 ore	----	€ 250
<b>Livello C2 CPE</b>	alunni classi 5 <sup>^</sup> scuola secondaria	2 ore/settimana in orario curricolare	<u>30 ore</u>	<b><i>Cambridge Assessment English C2 Proficiency</i></b>	€ 200

